

PDP

PIANO DIDATTICO
PERSONALIZZATO
AD ALTA LEGGIBILITA'

ALUNNO (INIZIALI)

DATA DI STESURA

NOME DELL'ISTITUTO

PER ALLIEVI con DSA o altri BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

1. Elementi conoscitivi dell'alunno

COGNOME E NOME

NATO A

IL

CLASSE

SEZIONE

PLESSO

2. Tipologia del bisogno educativo dell'alunno

BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI

☐ Dislessia (F81.0)

☐ Deficit di automatizzazione (F81.9)

☐ Disortografia (compitazione) (F81.1)

☐ ADHD (F90.0)

☐ Discalculia (F81.2)

☐ Iperattività senza disturbo dell'attenzione(F90.1)

☐ Discalculia con altro disturbo (F81.3)

☐ Disturbo dell'attenzione senza iperattività(F98.8)

☐ Disgrafia (F81.8)

☐ Borderline cognitivo (FIL)

☐ Altro

Diagnosi redatta da

il

Altri disturbi correlati

BES SENZA CERTIFICAZIONE

☐ Svantaggio socioeconomico o culturale

☐ Problemi di salute e/o psicologici

☐ Svantaggio linguistico

☐ Problemi di integrazione

☐ Difficoltà familiari

☐ Altro

3. Motivazione sintetica per cui si stende il PDP (campo facoltativo nel caso di alunni DSA forniti di diagnosi; obbligatorio nel caso di alunni con altri bisogni educativi speciali non forniti di certificazione)

4. Informazioni ricevute dalla famiglia

5. Osservazione

5.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE	
LETTURA (VELOCITA' CORRETTEZZA)	<input type="checkbox"/> Non manifesta difficoltà nella lettura <input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori <input type="checkbox"/> Legge velocemente e commette molti errori <input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori
COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Difficoltosa
COMPRENSIONE DEL TESTO IN ASCOLTO	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Difficoltosa
PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO	Ortografia <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
	Grafia <input type="checkbox"/> Leggibile <input type="checkbox"/> Poco leggibile <input type="checkbox"/> Non leggibile
	Contenuto <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto
PROPRIETA' LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale
CALCOLO	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà Difficoltà: <input type="checkbox"/> nel recupero di fatti numerici (es. tabelline) <input type="checkbox"/> di automatizzazione nell'utilizzo delle operazioni <input type="checkbox"/> nel problem solving <input type="checkbox"/> nella comprensione del testo di un problema <input type="checkbox"/> altro <input type="text"/>
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Evidenti differenze tra comprensione scritta e orale <input type="checkbox"/> Evidenti differenze tra produzione scritta e orale Difficoltà: <input type="checkbox"/> nella scrittura <input type="checkbox"/> nella pronuncia <input type="checkbox"/> acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> nell'acquisizione di nuovo lessico <input type="checkbox"/> altro <input type="text"/>
MEMORIA	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure

5.2 OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI (compilare i campi ritenuti d'interesse)	
DIMOSTRA UN'ATTENZIONE	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Selettiva <input type="checkbox"/> Limitata
PARTECIPA AL DIALOGO EDUCATIVO IN MODO	<input type="checkbox"/> Costante <input type="checkbox"/> Limitato <input type="checkbox"/> Saltuario
FREQUENTA REGOLARMENTE LE LEZIONI	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No, fa numerose assenze <input type="checkbox"/> Si assenta spesso nei giorni di verifiche o interrogazioni
E' AUTONOMO NELLO SVOLGERE LE CONSEGNE ASSEGNATE	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No
PORTA IL MATERIALE NECESSARIO ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	<input type="checkbox"/> Sì, sempre <input type="checkbox"/> A volte lo dimentica <input type="checkbox"/> Lo dimentica spesso
MANIFESTA DIFFICOLTÀ NEL RISPETTARE LE REGOLE	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai
DISTURBA LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI (DISTRAE I COMPAGNI, ECC..)	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai
VIENE ESCLUSO DAI COMPAGNI	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai
TENDE AD AUTOESCLUDERSI DALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai
DIMOSTRA SCARSA FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITÀ	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Mai
ACCETTA MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI (solo se sono già stati proposti in passato)	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No
NELLO STUDIO A CASA E' SEGUITO DA	<input type="checkbox"/> Familiari <input type="checkbox"/> Un insegnante <input type="checkbox"/> Nessuno
ALTRO	

6. Misure dispensative, strumenti e strategie comuni a tutte le discipline

6.1 L'ALUNNO É DISPENSATO DA:	
<input type="checkbox"/>	Leggere ad alta voce
<input type="checkbox"/>	Scrivere in corsivo
<input type="checkbox"/>	Svolgere contemporaneamente due compiti (es. ascoltare la lezione e copiare dalla lavagna)
<input type="checkbox"/>	Scrivere sotto dettatura
<input type="checkbox"/>	Prendere appunti
<input type="checkbox"/>	Studio mnemonico di formule, tabelline, coniugazioni verbali, poesie, definizioni
<input type="checkbox"/>	Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa rispetto ai compagni (con riadattamenti e riduzioni delle pagine da studiare, senza modificare obiettivi).
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di tempi standard (concessione di tempi aggiuntivi quando ritenuto opportuno)
<input type="checkbox"/>	Effettuare più prove valutative nello stesso giorno
	altro <input type="text"/>

6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI	
<input type="checkbox"/>	Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico
<input type="checkbox"/>	Libri digitali
<input type="checkbox"/>	Dizionari multimediali
<input type="checkbox"/>	Testi ridotti non per contenuti ma per numero di pagine (ove possibile)
<input type="checkbox"/>	Sintesi vocale e cuffie per l'ascolto silenzioso
<input type="checkbox"/>	Schemi di regole e mappe da utilizzare nelle prove di verifica scritta e orale
<input type="checkbox"/>	Tabelle (es. tabelle dei verbi; degli elementi morfologici e dei complementi; delle unità di misura; tavola pitagorica; linea del tempo...)
<input type="checkbox"/>	Formulari (es. formule matematiche, chimiche, formulari di discipline tecniche...)
<input type="checkbox"/>	Calcolatrice /calcolatrice parlante/ foglio di calcolo
<input type="checkbox"/>	Strumenti audio (Registratore, mp3, ...)
	Altro <input type="text"/>

6.3 MISURE DIDATTICHE e STRATEGIE PER IL SUCCESSO FORMATIVO	
<input type="checkbox"/>	Conduzione della lezione con il rinforzo di immagini, eventuale ausilio di sussidi multimediali (proiettore, LIM...) e riepiloghi a voce
<input type="checkbox"/>	Costruzione/uso di mappe concettuali e/o schemi da utilizzare per l'anticipazione dei contenuti di una lezione, per l'esposizione orale o l'elaborazione scritta di un certo argomento
<input type="checkbox"/>	Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente
<input type="checkbox"/>	Tutoraggio/ affiancamento/guida nelle attività didattiche
<input type="checkbox"/>	Attività in piccolo gruppo e/o laboratoriali
<input type="checkbox"/>	Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
<input type="checkbox"/>	Riduzione e semplificazione dei contenuti/attività
<input type="checkbox"/>	Richiesta dei soli contenuti essenziali
<input type="checkbox"/>	Altro <div></div>

6.4 IN SEDE DI VERIFICA E VALUTAZIONE I DOCENTI SI IMPEGNANO A:	
<input type="checkbox"/>	Concordare con l'alunno modi e tempi delle verifiche scritte e orali (come e quando)
<input type="checkbox"/>	Consentire l'uso degli strumenti compensativi individuati per l'alunno durante le verifiche (schemi, mappe, supporti multimediali, tabelle, calcolatrice, formulari...)
<input type="checkbox"/>	Concedere tempi supplementari per lo svolgimento delle prove e/o predisporre prove calibrate che tengano conto dei tempi di produzione scritta dell'alunno
<input type="checkbox"/>	Privilegiare, dove possibile, la somministrazione di test strutturati o semistrutturati
<input type="checkbox"/>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte e valorizzare il contenuto tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
<input type="checkbox"/>	Leggere le consegne ad alta voce
<input type="checkbox"/>	Evitare le verifiche a sorpresa
<input type="checkbox"/>	Evitare la sovrapposizione di verifiche e interrogazioni di più materie
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche scritte, attribuire maggior peso ai contenuti espressi piuttosto che alla correttezza formale e ortografica
<input type="checkbox"/>	Non penalizzare l'alunno perché utilizza uno strumento compensativo (schemi, mappe, calcolatrice, tabelle...) in sede di valutazione
<input type="checkbox"/>	Tenere conto dei progressi e degli sforzi compiuti
<input type="checkbox"/>	Altro <div></div>

7. Misure dispensative, strumenti, strategie, obiettivi disciplinari personalizzati specifici per le singole discipline

Ogni docente può compilare l'allegato a questo PDP se ha necessità di indicare obiettivi personalizzati, misure, strumenti e strategie specifiche per la propria disciplina di insegnamento

In questo PDP sono presenti n. allegati relativi alle seguenti discipline:

8. Patto con la famiglia

<input type="checkbox"/>	La famiglia APPROVA e si impegna a: <ul style="list-style-type: none">- collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio;- aiutare l'alunno/a nella gestione del materiale scolastico;- fornire eventuale aiuto nello svolgimento dei compiti a casa e promuovere l'utilizzo degli strumenti e delle strategie compensative indicate dagli insegnanti in questo PDP;- favorire la partecipazione dell'alunno ad attività programmate dalla scuola quali:<ul style="list-style-type: none">• attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento;• attività di laboratorio;• attività di carattere culturale, formativo, socializzante.
<input type="checkbox"/>	La famiglia NON APPROVA pertanto il presente Piano Didattico Personalizzato NON VERRÀ ATTUATO .

9. Informazioni utili

Nominativo del coordinatore di classe /team

Nominativo del referente BES/DSA

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

I DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

GENITORI/TUTORI

, lì

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

APPENDICE

NOTE AGGIUNTIVE (da compilare solo se necessario)

Relative alla sezione n.

Relative alla sezione n.

Relative alla sezione n.

PDP ad ALTA LEGGIBILITA'

Il PDP ad alta leggibilità é stato pensato con queste caratteristiche:

- modello unico per DSA o altri BES certificati o individuati dalle singole classi;
- modello unico per tutti gli ordini scolastici;
- modello ad alta leggibilità (uso di una font e di un'impaginazione ad alta leggibilità; scelte linguistiche mirate ad una piena comprensione da parte delle famiglie);
- modello compilabile sia in modalità cartacea sia elettronica (nella modalità elettronica compaiono suggerimenti ed esempi per facilitare la compilazione – si consiglia il programma PDFxchange viewer per una piena compatibilità);
- modello impaginato in modo tale che si possano fotocopiare le pagine degli strumenti compensativi, dispensativi, strategie didattiche (pag. 5,6) ed eventuali allegati, tutelando le norme sulla privacy;
- modello semplificato con una grafica e scelte linguistiche mirate ad un'agevole compilazione da parte degli insegnanti e ad una facile lettura da parte dei genitori.

Questo PDP é redatto con la Font ad Alta Leggibilità *biancoenero* di biancoenero edizioni srl, disegnata da Riccardo Lorusso e Umberto Mischi. Disponibile gratuitamente per chi ne fa un uso non commerciale. www.biancoeneroedizioni.com