

# PDP

PIANO DIDATTICO  
PERSONALIZZATO  
AD ALTA LEGGIBILITA'

ALUNNO (INIZIALI)

DATA DI STESURA

NOME DELL'ISTITUTO

PER ALLIEVI con DSA o altri BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

## 1. Elementi conoscitivi dell'alunno

COGNOME E NOME

NATO A  IL

CLASSE  SEZIONE  PLESSO

## 2. Tipologia del bisogno educativo dell'alunno

| BES CON CERTIFICAZIONE/DIAGNOSI                                  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Dislessia (F81.0)                       | <input type="checkbox"/> Deficit di automatizzazione (F81.9)                |
| <input type="checkbox"/> Disortografia (compitazione) (F81.1)    | <input type="checkbox"/> ADHD (F90.0)                                       |
| <input type="checkbox"/> Discalculia (F81.2)                     | <input type="checkbox"/> Iperattività senza disturbo dell'attenzione(F90.1) |
| <input type="checkbox"/> Discalculia con altro disturbo (F81.3)  | <input type="checkbox"/> Disturbo dell'attenzione senza iperattività(F98.8) |
| <input type="checkbox"/> Disgrafia (F81.8)                       | <input type="checkbox"/> Borderline cognitivo (FIL)                         |
| <input type="checkbox"/> Altro <input type="text"/>              |   |
| Diagnosi redatta da <input type="text"/> il <input type="text"/> |   |
| Altri disturbi correlati <input type="text"/>                    |   |

| BES SENZA CERTIFICAZIONE                                       |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Svantaggio socioeconomico o culturale | <input type="checkbox"/> Problemi di salute e/o psicologici |
| <input type="checkbox"/> Svantaggio linguistico                | <input type="checkbox"/> Problemi di integrazione           |
| <input type="checkbox"/> Difficoltà familiari                  | <input type="checkbox"/> Altro <input type="text"/>         |

## 3. Motivazione sintetica per cui si stende il PDP (campo facoltativo nel caso di alunni DSA forniti di diagnosi; obbligatorio nel caso di alunni con altri bisogni educativi speciali non forniti di certificazione)

## 4. Informazioni ricevute dalla famiglia

## 5. Osservazione

| 5.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE             |  |
|---|--|
| LETTURA (VELOCITA'<br>CORRETTEZZA)      | <input type="checkbox"/> Non manifesta difficoltà nella lettura<br><input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori<br><input type="checkbox"/> Legge velocemente e commette molti errori<br><input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori   |
| COMPRENSIONE DEL TESTO<br>SCRITTO       | <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Difficoltosa   |
| COMPRENSIONE DEL TESTO IN<br>ASCOLTO    | <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Difficoltosa   |
| PRODUZIONE DEL TESTO<br>SCRITTO         | Ortografia<br><input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta<br>Grafia<br><input type="checkbox"/> Leggibile <input type="checkbox"/> Poco leggibile <input type="checkbox"/> Non leggibile<br>Contenuto<br><input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto   |
| PROPRIETA' LINGUISTICA                  | <input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà<br><input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase<br><input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale   |
| CALCOLO                                 | <input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà<br><b>Difficoltà:</b><br><input type="checkbox"/> nel recupero di fatti numerici (es. tabelline)<br><input type="checkbox"/> di automatizzazione nell'utilizzo delle operazioni<br><input type="checkbox"/> nel problem solving<br><input type="checkbox"/> nella comprensione del testo di un problema<br><input type="checkbox"/> altro  |
| APPRENDIMENTO DELLE<br>LINGUE STRANIERE | <input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà<br><input type="checkbox"/> Evidenti differenze tra comprensione scritta e orale<br><input type="checkbox"/> Evidenti differenze tra produzione scritta e orale<br><b>Difficoltà:</b><br><input type="checkbox"/> nella scrittura<br><input type="checkbox"/> nella pronuncia<br><input type="checkbox"/> acquisizione degli automatismi grammaticali di base<br><input type="checkbox"/> nell'acquisizione di nuovo lessico<br><input type="checkbox"/> altro |
| MEMORIA                                 | <input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà<br><b>Difficoltà nel memorizzare:</b><br><input type="checkbox"/> categorizzazioni<br><input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline...)<br><input type="checkbox"/> sequenze e procedure  |

5.2 OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI (compilare i campi ritenuti d'interesse)

|   |  |
|---|--|
| DIMOSTA UN'ATTENZIONE   | <input type="checkbox"/> Adeguata<br><input type="checkbox"/> Selettiva<br><input type="checkbox"/> Limitata   |
| PARTECIPA AL DIALOGO EDUCATIVO IN MODO  | <input type="checkbox"/> Costante<br><input type="checkbox"/> Limitato<br><input type="checkbox"/> Saltuario   |
| FREQUENTA REGOLARMENTE LE LEZIONI   | <input type="checkbox"/> Sì<br><input type="checkbox"/> No, fa numerose assenze<br><input type="checkbox"/> Si assenta spesso nei giorni di verifiche o interrogazioni |
| E' AUTONOMO NELLO SVOLGERE LE CONSEGNE ASSEGNATE  | <input type="checkbox"/> Sì<br><input type="checkbox"/> Non sempre<br><input type="checkbox"/> No  |
| POR TA IL MATERIALE NECESSARIO ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE   | <input type="checkbox"/> Sì, sempre<br><input type="checkbox"/> A volte lo dimentica<br><input type="checkbox"/> Lo dimentica spesso                                   |
| MANIFESTA DIFFICOLTÀ NEL RISPETTARE LE REGOLE   | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> A volte<br><input type="checkbox"/> Mai  |
| DISTURBA LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI (DISTRAE I COMPAGNI, ECC..)                                 | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> A volte<br><input type="checkbox"/> Mai  |
| VIENE ESCLUSO DAI COMPAGNI  | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> A volte<br><input type="checkbox"/> Mai  |
| TENDE AD AUTOESCLUDERSI DALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE  | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> A volte<br><input type="checkbox"/> Mai  |
| DIMOSTA SCARSA FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITÀ   | <input type="checkbox"/> Spesso<br><input type="checkbox"/> A volte<br><input type="checkbox"/> Mai  |
| ACCETTA MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI (solo se sono già stati proposti in passato) | <input type="checkbox"/> Sì<br><input type="checkbox"/> Non sempre<br><input type="checkbox"/> No  |
| NELLO STUDIO A CASA E' SEGUITO DA   | <input type="checkbox"/> Familiari<br><input type="checkbox"/> Un insegnante<br><input type="checkbox"/> Nessuno   |
| ALTRO   |  |

## 6. Misure dispensative, strumenti e strategie comuni a tutte le discipline

| 6.1 L'ALUNNO È DISPENSATO DA: |   |
|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/>      | Leggere ad alta voce  |
| <input type="checkbox"/>      | Scrivere in corsivo   |
| <input type="checkbox"/>      | Svolgere contemporaneamente due compiti (es. ascoltare la lezione e copiare dalla lavagna)  |
| <input type="checkbox"/>      | Scrivere sotto dettatura  |
| <input type="checkbox"/>      | Prendere appunti  |
| <input type="checkbox"/>      | Studio mnemonico di formule, tabelline, coniugazioni verbali, poesie, definizioni   |
| <input type="checkbox"/>      | Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa rispetto ai compagni (con riadattamenti e riduzioni delle pagine da studiare, senza modificare obiettivi). |
| <input type="checkbox"/>      | Utilizzo di tempi standard (concessione di tempi aggiuntivi quando ritenuto opportuno)  |
| <input type="checkbox"/>      | Effettuare più prove valutative nello stesso giorno   |
|                               | altro   |

| 6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI |   |
|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/>   | Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico   |
| <input type="checkbox"/>   | Libri digitali  |
| <input type="checkbox"/>   | Dizionari multimediali  |
| <input type="checkbox"/>   | Testi ridotti non per contenuti ma per numero di pagine (ove possibile)   |
| <input type="checkbox"/>   | Sintesi vocale e cuffie per l'ascolto silenzioso  |
| <input type="checkbox"/>   | Schemi di regole e mappe da utilizzare nelle prove di verifica scritta e orale  |
| <input type="checkbox"/>   | Tabelle (es. tabelle dei verbi; degli elementi morfologici e dei complementi; delle unità di misura; tavola pitagorica; linea del tempo...) |
| <input type="checkbox"/>   | Formulari (es. formule matematiche, chimiche, formulari di discipline tecniche...)  |
| <input type="checkbox"/>   | Calcolatrice /calcolatrice parlante/ foglio di calcolo  |
| <input type="checkbox"/>   | Strumenti audio (Registratore, mp3, ...)  |
|                            | Altro   |

### 6.3 MISURE DIDATTICHE e STRATEGIE PER IL SUCCESSO FORMATIVO

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Conduzione della lezione con il rinforzo di immagini, eventuale ausilio di sussidi multimediali (proiettore, LIM...) e riepiloghi a voce   |
| <input type="checkbox"/> | Costruzione/uso di mappe concettuali e/o schemi da utilizzare per l'anticipazione dei contenuti di una lezione, per l'esposizione orale o l'elaborazione scritta di un certo argomento |
| <input type="checkbox"/> | Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente   |
| <input type="checkbox"/> | Tutoraggio/ affiancamento/guida nelle attività didattiche  |
| <input type="checkbox"/> | Attività in piccolo gruppo e/o laboratoriali   |
| <input type="checkbox"/> | Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"   |
| <input type="checkbox"/> | Riduzione e semplificazione dei contenuti/attività   |
| <input type="checkbox"/> | Richiesta dei soli contenuti essenziali  |
| <input type="checkbox"/> | Altro  |

### 6.4 IN SEDE DI VERIFICA E VALUTAZIONE I DOCENTI SI IMPEGNANO A:

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Concordare con l'alunno modi e tempi delle verifiche scritte e orali (come e quando)   |
| <input type="checkbox"/> | Consentire l'uso degli strumenti compensativi individuati per l'alunno durante le verifiche (schemi, mappe, supporti multimediali, tavole, calcolatrice, formulari...) |
| <input type="checkbox"/> | Concedere tempi supplementari per lo svolgimento delle prove e/o predisporre prove calibrate che tengano conto dei tempi di produzione scritta dell'alunno             |
| <input type="checkbox"/> | Privilegiare, dove possibile, la somministrazione di test strutturati o semistrutturati  |
| <input type="checkbox"/> | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte e valorizzare il contenuto tenendo conto di eventuali difficoltà espositive                                |
| <input type="checkbox"/> | Leggere le consegne ad alta voce   |
| <input type="checkbox"/> | Evitare le verifiche a sorpresa  |
| <input type="checkbox"/> | Evitare la sovrapposizione di verifiche e interrogazioni di più materie  |
| <input type="checkbox"/> | Nelle verifiche scritte, attribuire maggior peso ai contenuti espressi piuttosto che alla correttezza formale e ortografica  |
| <input type="checkbox"/> | Non penalizzare l'alunno perché utilizza uno strumento compensativo (schemi, mappe, calcolatrice, tavole...) in sede di valutazione                                    |
| <input type="checkbox"/> | Tenere conto dei progressi e degli sforzi compiuti   |
| <input type="checkbox"/> | Altro  |

## 7. Misure dispensative, strumenti, strategie, obiettivi disciplinari personalizzati specifici per le singole discipline

Ogni docente può compilare l'allegato a questo PDP se ha necessità di indicare obiettivi personalizzati, misure, strumenti e strategie specifiche per la propria disciplina di insegnamento

In questo PDP sono presenti n.  allegati relativi alle seguenti discipline:

|  |
|--|
|  |
|--|

## 8. Patto con la famiglia

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | La famiglia <b>APPROVA</b> e si impegna a:<br>- <b>collaborare</b> con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio;<br>- <b>aiutare</b> l'alunno/a nella gestione del materiale scolastico;<br>- <b>fornire</b> eventuale aiuto nello svolgimento dei compiti a casa e <b>promuovere</b> l'utilizzo degli strumenti e delle strategie compensative indicate dagli insegnanti in questo PDP;<br>- <b>favorire</b> la partecipazione dell'alunno ad attività programmate dalla scuola quali:<br>• attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento;<br>• attività di laboratorio;<br>• attività di carattere culturale, formativo, socializzante. |
| <input type="checkbox"/> | La famiglia <b>NON APPROVA</b> pertanto il presente Piano Didattico Personalizzato <b>NON VERRÀ ATTUATO</b> .   |

## 9. Informazioni utili

Nominativo del coordinatore di classe /team

|  |
|--|
|  |
|--|

Nominativo del referente BES/DSA

|  |
|--|
|  |
|--|

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

I DOCENTI

## **GENITORI/TUTORI**

-----

-----

, lì

## **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

-----

## APPENDICE

NOTE AGGIUNTIVE (da compilare solo se necessario)

Relative alla sezione n.

Relative alla sezione n.

Relative alla sezione n.

## **PDP ad ALTA LEGGIBILITA'**

Il PDP ad alta leggibilità è stato pensato con queste caratteristiche:

- modello unico per DSA o altri BES certificati o individuati dalle singole classi;
- modello unico per tutti gli ordini scolastici;
- modello ad alta leggibilità (uso di una font e di un'impaginazione ad alta leggibilità; scelte linguistiche mirate ad una piena comprensione da parte delle famiglie);
- modello compilabile sia in modalità cartacea sia elettronica (nella modalità elettronica compaiono suggerimenti ed esempi per facilitare la compilazione - si consiglia il programma PDFxchange viewer per una piena compatibilità);
- modello impaginato in modo tale che si possano fotocopiare le pagine degli strumenti compensativi, dispensativi, strategie didattiche (pag. 5,6) ed eventuali allegati, tutelando le norme sulla privacy;
- modello semplificato con una grafica e scelte linguistiche mirate ad un'agevole compilazione da parte degli insegnanti e ad una facile lettura da parte dei genitori.

Questo PDP è redatto con la Font ad Alta Leggibilità *biancoenero* di biancoenero edizioni srl, disegnata da Riccardo Lorusso e Umberto Mischi. Disponibile gratuitamente per chi ne fa un uso non commerciale. [www.biancoeneroedizioni.com](http://www.biancoeneroedizioni.com)