

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE PRIMA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima	Obiettivi minimi	Contenuti
Uso delle fonti	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Ricostruire alcuni avvenimenti significativi relativi alla propria vita, attraverso oggetti personali e testimonianze.</p> <p>Percepire le trasformazioni che il tempo compie su esseri viventi e cose.</p>		<p>Le trasformazioni e i Mutamenti nell'esperienza personale e/o collettiva</p>
Organizzazione delle informazioni	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e</p>	<p>Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute.</p> <p>Individuare, comprendere e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori spazio-temporali adeguati.</p> <p>Riconoscere il trascorrere del tempo nelle fasi della giornata, nel susseguirsi delle settimane, dei mesi, delle stagioni.</p>	<p>Riconoscere il trascorrere del tempo</p> <p>Riconoscere relazioni di successione</p>	<p>Gli indicatori temporali</p> <p>La successione</p> <p>Gli eventi significativi per il gruppo classe, la percezione empirica della durata delle azioni</p> <p>Gli eventi ciclici</p> <p>La successione</p> <p>La contemporaneità</p> <p>La durata</p> <p>Gli eventi ciclici:</p> <p>Trasformazione naturale degli ambienti durante la</p>

	usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Individuare le cause di un avvenimento.</p>		<p>ciclicità del tempo</p> <p>Uso del calendario</p> <p>I rapporti causa-effetto</p>
Strumenti concettuali	L'alunno usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Per	<p>Comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di storie.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e rappresentazioni grafiche.</p>	Comprendere vicende attraverso l'ascolto di semplici racconti e/o storie	<p>Sequenze di fatti e storie; esperienze personali e collettive</p> <p>La mia Famiglia</p> <p>la mia città, paese, quartiere: i luoghi più importanti (luoghi pubblici, luoghi d'arte, monumenti piazze) e il loro significato</p>
Produzione scritta e orale	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>		

		Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, semplici frasi.		
--	--	---	--	--

CLASSE SECONDA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda	Obiettivi minimi	Contenuti
Uso delle fonti	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato familiare e personale.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.</p>	<p>Percepire le trasformazioni che il tempo compie in persone e cose</p>	<p>Oggetti e fatti del proprio passato.</p> <p>La fonte come testimonianza storica</p> <p>i diversi tipi di fonte: orale, materiale, iconica, scritta.</p> <p>Racconti a scelta degli insegnanti, collegati a riferimenti territoriali e all'esperienza dei bambini (incontro con i nonni, testimonianze ecc.)</p>
Organizzazione delle informazioni	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Comprendere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità</p>	<p>Il concetto di evento.</p> <p>La successione degli eventi.</p> <p>La contemporaneità.</p> <p>La ciclicità</p> <p>Trasformazione naturale degli ambienti durante la ciclicità del tempo</p> <p>Le relazioni causa-effetto</p> <p>La durata, anche</p>

	spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.			soggettiva, del tempo. L'orologio. Il calendario.
Strumenti concettuali	L'alunno usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riconoscere la successione di azioni in una storia.	Acquisire semplici schemi temporali	La storia personale. La mia famiglia, la mia città, paese, quartiere : i luoghi più importanti (luoghi pubblici, luoghi d'arte, monumenti piazze) e il loro significato
Produzione scritta e orale	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, semplici frasi	I contenuti sono relativi a tutti gli altri obiettivi.

CLASSE TERZA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	Obiettivi minimi	Contenuti
Uso delle fonti	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Descrivere il proprio contesto ambientale.</p> <p>Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo.</p>	<p>Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</p>	<p>Aspetti della storia del proprio territorio</p> <p>Gli organizzatori temporali i diversi tipi di fonte</p>

Organizzazione delle informazioni	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate</p>	<p>Il lavoro dello storico e degli specialisti del passato</p> <p>Il metodo storiografico</p> <p>Linea del tempo e altri strumenti</p>
Strumenti concettuali	<p>L'alunno usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi del passato.</p>		<p>La Preistoria</p> <p>La storia della Terra</p> <p>L'evoluzione degli esseri viventi</p> <p>Le prime esperienze dell'uomo preistorico</p> <p>Paleolitico e Neolitico a confronto</p> <p>La nascita e l'importanza della scrittura.</p> <p>Vari tipi di scrittura</p>

Produzione scritta e orale	<p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Formulare ipotesi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione.</p>	<p>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite</p>	<p>I contenuti sono relativi a tutti gli altri obiettivi</p>
-----------------------------------	---	--	--	--

CLASSE QUARTA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta	Obiettivi minimi	Contenuti
Uso delle fonti	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p>	<p>Gli strumenti per fare storia: linee del tempo, grafici, carte geo-storiche, fonti.</p>
Organizzazione delle informazioni	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e</p>	<p>Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storiche-geografiche per esporre conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali</p>	<p>Conoscere alcuni aspetti di quadri di civiltà</p>	<p>I quadri di civiltà.</p> <p>Gli strumenti per fare storia: i dati cronologici, le carte tematiche, i sistemi di datazione convenzionali.</p> <p>Strutture delle civiltà sociali, politiche, tecnologiche, culturali e religiose.</p> <p>Storia locale: usi e costumi della tradizione locale.</p>

	usando le concettualizzazioni pertinenti.	significativi.		
Produzione scritta e orale	<p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Individuare alcuni aspetti caratterizzanti delle società studiate</p> <p>Esporre alcune conoscenze e semplici concetti appresi</p>	<p>I contenuti sono relativi a tutti gli altri obiettivi.</p> <p>I termini specifici principali del linguaggio disciplinare.</p>

<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche di aspetti delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Esporre alcune conoscenze e semplici concetti appresi.</p>	<p>I termini specifici principali del linguaggio disciplinare.</p>
--	---	--	---	--

CLASSE QUINTA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta	Obiettivi minimi	Contenuti
Uso delle fonti	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	Individuare semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato	<p>Le fonti, i rapporti causa-effetto, anche su testi di genere diverso da quello storico.</p> <p>Le fonti, i rapporti causa effetto, in rapporto alle civiltà studiate.</p>
Organizzazione delle informazioni	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e</p>	<p>Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storiche-geografiche per esporre conoscenze.</p> <p>Rappresentare e confrontare l'insieme dei modi, dei mezzi, delle risorse che i vari gruppi sociali hanno elaborato e strutturato nel passato</p>	Conoscere alcuni aspetti di quadri di civiltà	<p>Dati cronologici, carte tematiche, linee del tempo, sistema di datazione convenzionale, contemporaneità fra civiltà di aree geografiche diverse Confronto tra civiltà trattate.</p> <p>La crisi dell'Impero Romano.</p> <p>Il monachesimo.</p> <p>L'espansione islamica.</p>

	usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p>per soddisfare i propri bisogni primari.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.</p>		
Strumenti concettuali	L'alunno usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Utilizzare i testi storici per individuare informazioni e conoscenze</p>	Confrontare alcuni aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.	<p>Gli strumenti per fare storia: i dati cronologici, le carte tematiche, i sistemi di datazione convenzionali</p> <p>Confronto fra alcuni aspetti di antiche civiltà, anche in rapporto al presente</p>

<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche di aspetti delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Esporre alcune conoscenze e semplici concetti appresi.</p>	<p>I termini specifici principali del linguaggio disciplinare.</p>
--	---	--	---	--