

**DISCIPLINA: STORIA**

**CLASSE PRIMA**

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima	Obiettivi minimi	Contenuti
<b>Uso delle fonti</b>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Ricostruire alcuni avvenimenti significativi relativi alla propria vita, attraverso oggetti personali e testimonianze.</p> <p>Percepire le trasformazioni che il tempo compie su esseri viventi e cose.</p>		<p>Le trasformazioni e i Mutamenti nell'esperienza personale e/o collettiva</p>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e</p>	<p>Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute.</p> <p>Individuare, comprendere e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori spazio-temporali adeguati.</p> <p>Riconoscere il trascorrere del tempo nelle fasi della giornata, nel susseguirsi delle settimane, dei mesi, delle stagioni.</p>	<p>Riconoscere il trascorrere del tempo</p> <p>Riconoscere relazioni di successione</p>	<p>Gli indicatori temporali</p> <p>La successione</p> <p>Gli eventi significativi per il gruppo classe, la percezione empirica della durata delle azioni</p> <p>Gli eventi ciclici</p> <p>La successione</p> <p>La contemporaneità</p> <p>La durata</p> <p>Gli eventi ciclici:</p> <p>Trasformazione naturale degli ambienti durante la</p>

	usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Individuare le cause di un avvenimento.</p>		ciclicità del tempo Uso del calendario I rapporti causa-effetto
<b>Strumenti concettuali</b>	L'alunno usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Per	<p>Comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di storie.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Comprendere vicende attraverso l'ascolto di semplici racconti e/o storie</p>	<p>Sequenze di fatti e storie; esperienze personali e collettive</p> <p>La mia Famiglia</p> <p>la mia città, paese, quartiere: i luoghi più importanti (luoghi pubblici, luoghi d'arte, monumenti piazze) e il loro significato</p>
<b>Produzione scritta e orale</b>	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>		

		Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, semplici frasi.		
--	--	---	--	--

**CLASSE SECONDA**

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda	Obiettivi minimi	Contenuti
<b>Uso delle fonti</b>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato familiare e personale.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.</p>	<p>Percepire le trasformazioni che il tempo compie in persone e cose</p>	<p>Oggetti e fatti del proprio passato.</p> <p>La fonte come testimonianza storica</p> <p>i diversi tipi di fonte: orale, materiale, iconica, scritta.</p> <p>Racconti a scelta degli insegnanti, collegati a riferimenti territoriali e all'esperienza dei bambini (incontro con i nonni, testimonianze ecc.)</p>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Comprendere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità</p>	<p>Il concetto di evento.</p> <p>La successione degli eventi.</p> <p>La contemporaneità.</p> <p>La ciclicità</p> <p>Trasformazione naturale degli ambienti durante la ciclicità del tempo</p> <p>Le relazioni causa-effetto</p> <p>La durata, anche</p>

	<p>spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>			<p>soggettiva, del tempo. L'orologio. Il calendario.</p>
<b>Strumenti concettuali</b>	<p>L'alunno usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riconoscere la successione di azioni in una storia.</p>	<p>Acquisire semplici schemi temporali</p>	<p>La storia personale. La mia famiglia, la mia città, paese, quartiere : i luoghi più importanti ( luoghi pubblici, luoghi d'arte, monumenti piazze) e il loro significato</p>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.  Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, semplici frasi</p>	<p>I contenuti sono relativi a tutti gli altri obiettivi.</p>

**CLASSE TERZA**

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	Obiettivi minimi	Contenuti
<b>Uso delle fonti</b>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Descrivere il proprio contesto ambientale.</p> <p>Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo.</p>	<p>Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</p>	<p>Aspetti della storia del proprio territorio</p> <p>Gli organizzatori temporali i diversi tipi di fonte</p>

<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate</p>	<p>Il lavoro dello storico e degli specialisti del passato Il metodo storiografico Linea del tempo e altri strumenti</p>
<b>Strumenti concettuali</b>	<p>L'alunno usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi del passato.</p>		<p>La Preistoria La storia della Terra L'evoluzione degli esseri viventi Le prime esperienze dell'uomo preistorico Paleolitico e Neolitico a confronto La nascita e l'importanza della scrittura. Vari tipi di scrittura</p>

<b>Produzione scritta e orale</b>	<p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Formulare ipotesi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione.</p>	<p>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite</p>	<p>I contenuti sono relativi a tutti gli altri obiettivi</p>
---------------------------------------	---	--	--	--

**CLASSE QUARTA**

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta	Obiettivi minimi	Contenuti
<b>Uso delle fonti</b>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p>	<p>Gli strumenti per fare storia: linee del tempo, grafici, carte geo-storiche, fonti.</p>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e</p>	<p>Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storiche-geografiche per esporre conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali</p>	<p>Conoscere alcuni aspetti di quadri di civiltà</p>	<p>I quadri di civiltà.</p> <p>Gli strumenti per fare storia: i dati cronologici, le carte tematiche, i sistemi di datazione convenzionali.</p> <p>Strutture delle civiltà sociali, politiche, tecnologiche, culturali e religiose.</p> <p>Storia locale: usi e costumi della tradizione locale.</p>

	usando le concettualizzazioni pertinenti.	significativi.		
<b>Produzione scritta e orale</b>	<p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tavole, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Individuare alcuni aspetti caratterizzanti delle società studiate</p> <p>Esporre alcune conoscenze e semplici concetti appresi</p>	<p>I contenuti sono relativi a tutti gli altri obiettivi.</p> <p>I termini specifici principali del linguaggio disciplinare.</p>

<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche di aspetti delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scrittigli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Esporre alcune conoscenze e semplici concetti appresi.</p>	<p>I termini specifici principali del linguaggio disciplinare.</p>
--	--	---	---	--

**CLASSE QUINTA**

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta	Obiettivi minimi	Contenuti
<b>Uso delle fonti</b>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Individuare semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p>	<p>Le fonti, i rapporti causa-effetto, anche su testi di genere diverso da quello storico.</p> <p>Le fonti, i rapporti causa effetto, in rapporto alle civiltà studiate.</p>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e</p>	<p>Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storiche-geografiche per esporre conoscenze.</p> <p>Rappresentare e confrontare l'insieme dei modi, dei mezzi, delle risorse che i vari gruppi sociali hanno elaborato e strutturato nel passato</p>	<p>Conoscere alcuni aspetti di quadri di civiltà</p>	<p>Dati cronologici, carte tematiche, linee del tempo, sistema di datazione convenzionale, contemporaneità fra civiltà di aree geografiche diverse Confronto tra civiltà trattate.</p> <p>La crisi dell'Impero Romano.</p> <p>Il monachesimo.</p> <p>L'espansione islamica.</p>

	<p>usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>per soddisfare i propri bisogni primari.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.</p>		
<b>Strumenti concettuali</b>	<p>L'alunno usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Utilizzare i testi storici per individuare informazioni e conoscenze</p>	<p>Confrontare alcuni aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.</p>	<p>Gli strumenti per fare storia: i dati cronologici, le carte tematiche, i sistemi di datazione convenzionali</p> <p>Confronto fra alcuni aspetti di antiche civiltà, anche in rapporto al presente</p>

<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche di aspetti delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scrittigli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Esporre alcune conoscenze e semplici concetti appresi.</p>	<p>I termini specifici principali del linguaggio disciplinare.</p>
--	---	---	---	--