

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima	Obiettivi minimi	Contenuti	Competenze Digitali
LINGUA INGLESE	<p>Leggere in modo fluente i dialoghi proposti</p> <p>Comprendere descrizioni di adolescenti che parlano di loro stessi, dei loro familiari, dei loro programmi televisivi preferiti, di animali, di cosa fanno al fine settimana e nel tempo libero in generale</p> <p>Scrivere una descrizione personale, le attività preferite, un'e-mail su quello che si possiede, i compleanni, i segni zodiacali, la routine di un personaggio e gli svaghi del fine settimana, propri e dei compagni</p> <p>Saper parlare del programma televisivo preferito, fare domande su ciò che si possiede e rispondere, presentare qualcuno, fare domande sulla routine giornaliera e rispondere, fare domande sul tempo libero e rispondere</p>	<p>Chiedere e dire l'età e il nome</p> <p>Dare informazioni sul compleanno</p> <p>Chiedere che ore sono</p> <p>Porre semplici domande personali e rispondere</p> <p>Porre semplici domande sulle preferenze e rispondere</p> <p>Dare istruzioni</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali</p> <p>Parlare degli orari dei pasti, di date importanti, compleanni, onomastici e feste nazionali</p> <p>Chiedere e dire il numero di telefono e di posta elettronica</p> <p>Chiedere a qualcuno come sta</p>	<p>Saper leggere i dialoghi</p> <p>Saper fare lo spelling dei principali dati riguardanti la propria persona</p> <p>Saper chiedere e dire il proprio numero di telefono</p> <p>Saper chiedere e dire: nome, età, indirizzo, provenienza, colori, animali e attività preferite</p> <p>Saper completare esercizi a scelta multipla sui verbi essere, avere e sul Present Simple, sui plurali, sugli aggettivi possessivi e dimostrativi, sul genitivo sassone</p> <p>Riconoscere e usare in modo appropriato i</p>	<p>Numeri 1-100, colori e alfabeto inglese</p> <p>Giorni, mesi e stagioni</p> <p>Nomi di parentela, nomi di animali e attività del tempo libero</p> <p>Pronomi personali soggetto</p> <p>Verbi essere e avere (forma affermativa, interrogativa e negativa)</p> <p>Parole interrogative (what, where, when, how, who)</p> <p>Plurali regolari e irregolari</p> <p>Articoli determinativi e indeterminativi</p> <p>Genitivo sassone</p> <p>Aggettivi possessivi e dimostrativi</p> <p>Present Simple (forma affermativa,</p>	<p>Accede alla rete guidato dall'insegnante per ricavare semplici informazioni;</p> <p>Condivide informazioni e interagisce attraverso le tecnologie digitali; interagisce e rielabora contenuti digitali.</p>

		Dare suggerimenti	pronomi personali soggetto Sapere scrivere ed esporre semplici passaggi riguardanti la propria persona, la sfera familiare e gli amici	interrogativa e negativa) Risposte brevi Avverbi di frequenza	
CIVILTA' INGLESE	Saper leggere in modo fluente e tradurre i brani proposti Saper fare domande e fornire risposte sui contenuti	Parlare di città, cibi, sport e festività tipici della cultura anglosassone	Saper comprendere le principali informazioni incluse nei contenuti, attraverso esercizi di completamento, scelta multipla e abbinamento	Tourist Britain Food Summer sports Halloween Christmas	Accede alla rete guidato dall'insegnante per ricavare semplici informazioni; Condivide informazioni e interagisce attraverso le tecnologie digitali; interagisce e rielabora contenuti digitali.

CLASSE SECONDA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda	Obiettivi minimi	Contenuti	Competenze digitali
LINGUA INGLESE	<p>Leggere in modo fluente i dialoghi proposti</p> <p>Comprendere descrizioni di tipiche abitazioni britanniche, di regimi alimentari, di giochi sportivi, di “pocket money”</p> <p>Scrivere una descrizione della propria abitazione, della propria scuola, dialoghi sui negozi e sugli acquisti, sulle attrezzature sportive</p> <p>Saper parlare della propria abitazione, dell’organizzazione di un evento sportivo nella propria città, di come si spende la propria paghetta</p> <p>Scrivere una descrizione di un personaggio famoso</p> <p>Descrivere una giornata dedicata allo “shopping”</p>	<p>Fare domande sulle attrezzature di un centro sportivo e sui gusti musicali</p> <p>Ordinare a bere e da mangiare</p> <p>Parlare di quello che si sa fare</p> <p>Saper simulare un dialogo in un negozio</p> <p>Dare suggerimenti</p> <p>Saper parlare di sé da piccoli (descrizione scritta e orale)</p> <p>Capire la descrizione di persone in fotografia</p> <p>Chiedere e dare opinioni</p>	<p>Saper leggere i dialoghi</p> <p>Saper descrivere la propria abitazione</p> <p>Saper descrivere il proprio aspetto fisico</p> <p>Conoscere il lessico relativo alle stanze e ai mobili della casa, ai cibi e alle bevande, alla musica e agli sport</p> <p>Saper completare esercizi a scelta multipla sui pronomi possessivi, sui sostantivi numerabili e non numerabili, sul verbo CAN, sull’imperativo, il Present Continuous, il Past Simple dei verbi essere e avere</p> <p>Riconoscere e usare in modo appropriato i pronomi personali complemento</p> <p>Sapere scrivere ed esporre semplici passaggi riguardanti la propria abitazione, gli acquisti, le attrezzature</p>	<p>Nomi di stanze, mobili e oggetti della casa, cibi e bevande, generi musicali e sport</p> <p>L’aspetto fisico</p> <p>Pronomi personali complemento</p> <p>Gli avverbi di modo</p> <p>I verbi seguiti dalla forma ing</p> <p>Pronomi possessivi “Whose”</p> <p>Past Simple (forma affermativa, interrogativa e negativa) dei verbi essere e avere</p> <p>Risposte brevi</p> <p>There is/There are</p> <p>Sostantivi numerabili e non numerabili</p> <p>Some/any</p> <p>Verbo CAN (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</p>	<p>Accede alla rete guidato dall'insegnante per ricavare semplici informazioni;</p> <p>Condivide informazioni e interagisce attraverso le tecnologie digitali;</p> <p>interagisce e rielabora contenuti digitali.</p>

			sportive e i gusti musicali.		
CIVILTA' INGLESE	Saper leggere in modo fluente e tradurre i brani proposti. Saper fare domande e fornire risposte sui contenuti	Parlare di abitudini degli adolescenti, della geografia, della storia e di alcune festività tipiche della cultura anglosassone	Saper comprendere le principali informazioni incluse nei contenuti, attraverso esercizi di completamento, scelta multipla e abbinamento	The typical British teenager Geography: Multicultural Britain History: Celtic Britain and the Rune alphabet American music Easter	Accede alla rete guidato dall'insegnante per ricavare semplici informazioni; Condivide informazioni e interagisce attraverso le tecnologie digitali; interagisce e rielabora contenuti digitali.

CLASSE TERZA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	Obiettivi minimi	Contenuti	Competenze digitali
LINGUA INGLESE	<p>Leggere in modo fluente i dialoghi proposti</p> <p>Comprendere descrizioni di feste e avvenimenti, gite scolastiche, programmi escursioni turistiche, vita in una scuola d'altri tempi</p> <p>Scrivere una descrizione su una festa locale, un'e-mail su un viaggio in programma, sulle proprie preferenze personali, sugli sport che si andranno a vedere alle prossime Olimpiadi</p> <p>Preparare un volantino per un'escursione nella propria zona</p> <p>Fare domande su una futura gita scolastica e saper rispondere</p> <p>Esporre le proprie opinioni, motivandole</p> <p>Descrivere una giornata trascorsa in giro per i negozi</p> <p>Comprendere un sondaggio sul cinema in Gran Bretagna</p>	<p>SAPER :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitare qualcuno - Esprimere delle scuse - Comprare un biglietto del treno - Esprimere accordo e disaccordo - Chiedere informazioni all'ufficio turistico - Chiedere e dare informazioni stradali - Chiedere il permesso - Parlare di possibilità 	<p>Saper leggere i dialoghi</p> <p>Saper descrivere una gita scolastica e un'escursione turistica</p> <p>Conoscere il lessico relativo a feste, negozi, mezzi di trasporto, generi di film, monumenti famosi, luoghi della città, scuola</p> <p>Saper completare esercizi a scelta multipla su Past Simple (forma affermativa, negativa e interrogativa), Present Continuous con valore di Futuro, preposizioni di tempo (at, in, on), comparativi e superlativi degli aggettivi, verbi</p> <p>MUST HAVE TO</p> <p>DON'T HAVE TO</p> <p>Riconoscere e usare in modo appropriato i pronomi indefiniti SOMETHING, ANYTHING, NOTHING e le preposizioni di luogo</p> <p>Sapere scrivere ed</p>	<p>Lessico relativo a festeggiamenti, negozi, mezzi di trasporto, generi di film, posti da visitare, luoghi della città, scuola, geografia</p> <p>Past Simple dei verbi regolari e irregolari: forma affermativa, negativa e interrogativa</p> <p>Risposte brevi</p> <p>Paradigmi dei principali verbi irregolari</p> <p>Present Continuous for Future (forma affermativa, negativa e interrogativa). Risposte brevi</p> <p>Preposizioni di tempo (at, in, on)</p> <p>Il comparativo degli aggettivi (as...as)</p> <p>Il superlativo degli aggettivi</p> <p>Must/Mustn't</p> <p>Preposizioni di luogo</p> <p>Have to – Don't have to</p> <p>May – Might</p> <p>Something, nothing,</p>	<p>Accede alla rete guidato dall'insegnante per ricavare semplici informazioni;</p> <p>Condivide informazioni e interagisce attraverso le tecnologie digitali;</p> <p>interagisce e rielabora contenuti digitali.</p>

			esporre semplici passaggi riguardanti le feste, le gite, i viaggi e la scuola	anything	
CIVILTA' INGLESE	<p>Saper leggere in modo fluente e tradurre i brani proposti</p> <p>Saper fare domande e fornire risposte sui contenuti</p>	<p>Parlare della geografia degli Stati Uniti e di alcuni episodi storici, conoscere qualche nozione sulla la vita e l'attività di Martin Luther King e sulla Festa del Ringraziamento</p>	<p>Saper comprendere le principali informazioni incluse nei contenuti, attraverso esercizi di completamento, scelta multipla e abbinamento</p>	<p>The USA Some facts and figures Native Americans Ellis island Martin Luther King and the Civil Rights Movement Thanksgiving</p>	<p>Accede alla rete guidato dall'insegnante per ricavare semplici informazioni; Condivide informazioni e interagisce attraverso le tecnologie digitali; interagisce e rielabora contenuti digitali.</p>