

## INGLESE

### CLASSE PRIMA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento classe I	Obiettivi minimi	Contenuti
<b>Ricezione orale (ascolto)</b>	<p>L'alunno comprende semplici istruzioni e routine scolastiche.</p> <p>Riconosce parole familiari.</p> <p>Inizia a cogliere suoni e intonazione della L2.</p>	<p>Comprendere istruzioni e routine.</p> <p>Riconoscere parole frequenti.</p> <p>Discriminare alcuni suoni tipici dell'inglese (/p/–/b/, /t/–/d/).</p>	<p>Comprendere semplici istruzioni</p> <p>Riconoscere parole note con supporto visivo.</p>	<p>Lessico: colori, numeri 0–10, giocattoli, animali, oggetti scolastici, parti del viso, emozioni.</p> <p>Fonetica: prime discriminazioni sonore; ritmo e intonazione.</p> <p>Attività: canti, filastrocche, TPR.</p>
<b>Ricezione scritta (lettura)</b>	<p>L'alunno riconosce parole familiari con supporti visivi.</p> <p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Riconoscere parole e immagini.</p> <p>Abbinare parola–immagine–suono</p>	<p>Riconoscere parole note con immagini</p>	<p>Parole familiari.</p> <p>Lettura globale con immagini.</p>
<b>Interazione orale</b>	L'alunno interagisce con espressioni memorizzate.	Utilizzare espressioni memorizzate.	Riprodurre parole ed espressioni comprensibili.	<p>Saluti.</p> <p>Presentazioni.</p>

<b>(produzione orale)</b>	memorizzate (saluti, presentazioni).	Rispondere a domande semplici. Imitare ritmo e intonazione.		Frasi brevi modello.
<b>Produzione scritta</b>	L'alunno copia parole e brevi frasi.	Copiare parole note. Scrivere brevi frasi modello.	Copiare parole semplici.	Parole e brevi frasi legate alle attività.

## CLASSE SECONDA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento classe II	Obiettivi minimi	Contenuti
<b>Ricezione orale (ascolto)</b>	L'alunno comprende messaggi brevi e familiari.  Sviluppa la discriminazione dei suoni.	Comprendere comandi e descrizioni.  Riconoscere suoni simili (minimal pairs: <i>ship/sheep</i> ).	Comprendere comandi essenziali.	Lessico: numeri fino a 20, famiglia, casa, corpo, cibo, vestiti.  Fonetica: vocali brevi/lunghe; intonazione nelle domande; semplici rime.
<b>Ricezione scritta (lettura)</b>	L'alunno comprende parole e frasi semplici.	Leggere parole e frasi con immagini .	Leggere parole note.	Parole e frasi familiari.
<b>Interazione orale</b>	L'alunno interagisce con frasi memorizzate.	Presentarsi e chiedere informazioni.  Partecipare a giochi linguistici.  Riprodurre parole con ritmo e accento.	Riprodurre parole familiari in modo comprensibile.	Espressioni di routine.  Richieste semplici.
<b>Produzione scritta</b>	L'alunno scrive parole e frasi brevi.	Scrivere parole e frasi modello.	Scrivere parole semplici.	Parole e frasi brevi guidate.

### CLASSE TERZA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento classe III	Obiettivi minimi	Contenuti
<b>Ricezione orale (ascolto)</b>	L'alunno comprende messaggi brevi e chiari.  Riconosce relazioni suono-grafema.	Comprendere espressioni e comandi.  Discriminare fonemi /θ/, /ð/, /æ/, /ʌ/.	Comprendere parole e frasi fondamentali.	Lessico: famiglia, corpo, casa, animali, cibo, numeri 1-100.  Fonetica: fonemi difficili, intonazione WH, spelling.
<b>Ricezione scritta (lettura)</b>	L'alunno comprende brevi testi con immagini.	Leggere testi semplici cogliendo il senso globale.	Comprendere parole/frasi essenziali.	Brevi dialoghi e descrizioni.

<b>Interazione orale (produzione orale)</b>	L'alunno interagisce su argomenti personali.	Presentare sé e altri.  Descrivere oggetti, ambienti, animali.  Usare intonazione corretta nelle WH question words.	Riprodurre parole con comprensibilità.	Strutture: to be, to have, possessivi, articoli, plurali.
<b>Produzione scritta</b>	L'alunno scrive frasi e mini-dialoghi.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Scrivere frasi brevi con supporto.	Mini testi e dialoghi semplici.

#### CLASSE QUARTA

<b>Nuclei</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento classe IV</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Ricezione orale (ascolto)</b>	L'alunno comprende frasi su argomenti noti.  Riconosce ritmo e accento.	Comprendere frasi legate a esperienze quotidiane.  Distinguere accento forte/debole.	Comprendere frasi semplici.	Lessico: giorni, mesi, hobby, meteo, animali, paesi.  Strutture: plurali irregolari, <i>can</i> , present continuous, simple present, preposizioni di luogo, <i>there is/there are</i> .

				Fonetica: word stress; ritmo della frase.
<b>Ricezione scritta (lettura)</b>	L'alunno comprende dialoghi e testi brevi.	Leggere testi semplici con immagini.	Comprendere informazioni essenziali.	Frasi e loro collegamento a relative immagini. Dialoghi e testi descrittivi: comprensione globale.
<b>Interazione orale</b>	L'alunno scambia informazioni personali con i compagni.	Fare e rispondere a domande Usare intonazione adeguata.	Domande/risposte brevi corrette.	Parole e strutture linguistiche note da utilizzare in dialoghi e brevi descrizioni.  Brevi frasi relative alla sfera personale (nome età, preferenze, famiglia).
<b>Produzione scritta</b>	L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Scrive brevi descrizioni.	Scrivere messaggi semplici e brevi.  Scrivere frasi e descrizioni guidate	Scrivere frasi complete con supporto	Frasi e dialoghi da completare.  Semplici frasi e brevi descrizioni con l'uso appropriato di vocaboli noti.

## CLASSE QUINTA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento classe V	Obiettivi minimi	Contenuti
<b>Ricezione orale (ascolto)</b>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Comprende testi brevi.</p> <p>Riconosce ritmo e intonazione.</p>	Comprendere dialoghi e istruzioni- Riconoscere variazioni di intonazione	Comprendere frasi e testi brevi	<p>Lessico: cibo, città, nazionalità, mestieri, scuola, routine. Strutture: past simple (<i>to be, to have</i>), future <i>will</i>, imperativo, quantifiers, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo. Fonetica: weak forms; intonazione in yes/no questions; lettura espressiva.</p>
<b>Ricezione scritta (lettura)</b>	Comprende testi descrittivi e narrativi brevi.	Comprendere informazioni.	Comprendere il significato globale di semplici testi.	Testi brevi narrativi e descrittivi.

<b>Interazione orale</b>	Interagisce con frasi più articolate.	Chiedere/dare informazioni. Descrivere routine e preferenze. Usare intonazione adeguata allo scopo.	Interagire con domande/risposte chiare.	Conversazioni su temi noti
<b>Produzione scritta</b>	L'alunno scrive testi brevi coerenti.	Produrre email, descrizioni, brevi racconti.	Scrivere frasi coerenti	Testi guidati e descrittivi
<b>Riflessione sulla lingua</b>	<p>L'alunno riconosce le principali strutture grammaticali della lingua inglese e le confronta con quelle dell'italiano.</p> <p>Individua somiglianze e differenze tra suoni, parole e forme della L2 e della L1.</p> <p>Riflette sulle proprie strategie di apprendimento e sugli errori più frequenti.</p>	<p>Osservare regolarità, eccezioni e funzioni delle principali strutture studiate (simple present, present continuous, past simple, future <i>will</i>).</p> <p>Confrontare suoni, grafie e strutture dell'inglese con quelle dell'italiano (false friends, ordine delle parole, intonazione).</p> <p>Riconoscere e correggere errori tipici con guida (ortografia, terza persona <i>-s</i>, uso di <i>do/does, there is/are</i>).</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autocorrezione e memorizzazione.</p>	<p>Individuare alcuni elementi grammaticali fondamentali (verbo, soggetto, ordine delle parole).</p> <p>Riconoscere e correggere errori molto frequenti con supporto.</p>	<p>Strutture grammaticali studiate (verbi, pronomi, aggettivi, avverbi, frasi affermative/negative/interrogative).</p> <p>Confronto L1–L2: pronuncia, ordine delle parole, tempi verbali.</p> <p>Strategie di autocorrezione e consapevolezza linguistica.</p>