

**DISCIPLINA : GEOGRAFIA**

**CLASSE PRIMA**

<b>Nuclei</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando alcuni indicatori topologici.	Utilizzare alcuni indicatori topologici	Indicatori spaziali: davanti,dietro; vicino, lontano; dentro, fuori; a destra, a sinistra
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Individuare/posizionare elementi di uno spazio vissuto. Descrivere oralmente un percorso noto.	Individuare elementi di uno spazio vissuto	Gli indicatori spaziali in relazione agli elementi di uno spazio vissuto  Gli indicatori spaziali i punti di vista i punti di riferimento e percorsi

<p><b>Paesaggio</b></p>	<p>L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e con strumenti diversi.</p>		<p>Gli elementi del paesaggio in cui si vive</p> <p>Esperienze dirette nell'ambiente circostante la scuola</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato</p>	<p>L'aula gli spazi comuni della scuola fuori dall'aula relazioni tra spazi, funzioni, comportamenti.</p>

**CLASSE SECONDA**

<b>Nuclei</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Utilizzare gli indicatori topologici	Percorsi con punti di riferimento convenzionali
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Indicare la posizione di elementi in uno spazio vissuto	Riconoscimento di simboli in semplici mappe o piante Lettura di semplici mappe e piante.

<p><b>Paesaggio</b></p>	<p>L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici.</p>	<p>Conoscere alcuni aspetti del territorio circostante</p>	<p>Gli elementi del paesaggio circostante</p> <p>Elementi naturali ed antropici</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici</p>	<p>Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Riconoscere alcune funzioni di spazi diversi e le loro connessioni</p>	<p>Le funzioni degli spazi conosciuti</p>

**CLASSE TERZA**

<b>Nuclei</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici più semplici	Percorsi seguendo punti di riferimento costruzione di percorsi
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Leggere la pianta dello spazio vicino	Le rappresentazioni cartografiche. La riduzione in scala. L'uso delle carte. Orientamento con i punti cardinali
<b>Paesaggio</b>	L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici  Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.  Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici.	Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici del paesaggio circostante	Relazione tra elementi fisici ed antropici. Gli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi.

<b>Regione e sistema territoriale</b>	L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici	Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni		Funzioni di spazi pubblici e privati.
---------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------

**CLASSE QUARTA**

<b>Nuclei</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri strumenti.  Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e non solo attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando semplici punti di riferimento.	I riferimenti spaziali per l'orientamento. Utilizzo di carte e mappe.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio.  Localizzare sulla carta geografica alcune regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia e/o del mondo.	Analizzare alcuni caratteri fisici del territorio.	Individuazione di elementi che caratterizzano il territorio.  Le principali caratteristiche e i sistemi simbolici delle carte geografiche e tematiche.

<p><b>Paesaggio</b></p>	<p>L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</p>	<p>Conoscere alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</p>	<p>I paesaggi: regioni montuose e collinari, pianure, idrografia, mari e coste</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa.</p>		<p>L'influenza del clima su insediamenti e attività umane</p>

**CLASSE QUINTA**

<b>Nuclei</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</b>	<b>Obiettivi minimi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri strumenti.	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali e altri strumenti.	Le coordinate geografiche sul mappamondo e sul planisfero. Utilizzo delle coordinate geografiche per individuare un punto sulla carta geografica.
<b>Linguaggio della geografia</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Analizzare le principali caratteristiche del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.  Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.  Orientarsi sul planisfero e sul globo avendo come punto di riferimento la posizione dell'Italia.	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche	Utilizzo del linguaggio specifico operando su carte geografiche. Le regioni italiane. Alcuni aspetti della geografia mondiale.

<p><b>Paesaggio</b></p>	<p>L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici          Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e/o mondiali.</p>	<p>Conoscere alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani</p>	<p>Fasce climatiche della Terra e ambienti.          I biomi.</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.           Individuare problemi relativi alla tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>		<p>Le caratteristiche fisiche, economiche, socioculturali di: Italia del Nord, Italia centrale, Italia meridionale, Italia insulare          le regioni italiane Panoramica dei più importanti beni culturali e ambientali in Italia          parchi e aree protette          problematiche ambientali: le risorse energetiche e lo smaltimento dei rifiuti, l'inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo;          comportamenti atti alla tutela e alla risoluzione dei problemi.</p>