

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA e SECONDA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova - Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli di sé e delle proprie emozioni - Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri diversi da sé - Riconoscere il tricolore e l'Inno di Mameli 		<ul style="list-style-type: none"> - Scoperta di sé e delle proprie emozioni - Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità - Principali simboli dello Stato italiano
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive - Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzare la natura e mostrare sensibilità nei confronti del rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente - Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare - Avvicinarsi al patrimonio artistico-culturale del territorio 		<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione attenta e curiosa del territorio in cui si vive - Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali - Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Si avvia a un primo approccio con la strumentalità di base 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con consapevolezza i dispositivi digitali - Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche - Utilizzo del coding - Avvicinamento ai rischi collegati ad un uso scorretto del web
----------------------------------	--	--	---

CLASSE TERZA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile - Prende coscienza dei propri doveri di cittadino, capendo il proprio ruolo nei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza di sé, dei propri bisogni e delle proprie esigenze e del modo adeguato di manifestarli - Comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e leggi condivise che garantiscano libertà, diritti e doveri - Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi contesti di vita quotidiana (gruppo dei pari, scuola, famiglia ...) - Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise attuando comportamenti cooperativi e collaborativi - Cogliere l'importanza della "Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia" 		<ul style="list-style-type: none"> - lo cittadino del mondo (conoscenza delle proprie peculiarità e di quelle degli altri) - I diritti dei bambini (la convenzione ONU sui diritti dell'infanzia)
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo consapevole le risorse ambientali (es. l'acqua...) 		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di esperienze significative legate alla salvaguardia dell'ambiente

(conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<p>sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali a preservare l'ambiente e a prendersene cura - Iniziare a conoscere e imparare a valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale - Favorire comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente - Conoscere le principali fonti energetiche e le loro caratteristiche 		<p>e degli esseri che lo abitano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promozione di iniziative per la tutela, il rispetto e la valorizzazione del territorio e degli enti e delle istituzioni che lo tutelano (es. vigili del fuoco) - Storia di Omegna (monumenti, vie, storia del lago morto e poi risanato) - Raccolta differenziata
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente - È consapevole dei rischi della rete 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la rete, sotto la guida dell'insegnante, per condividere materiali ed interagire con altri - Cominciare ad avvicinarsi a diversi linguaggi utili per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo - Con l'aiuto del docente ricercare e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi, selezionando informazioni utili e pertinenti 		<ul style="list-style-type: none"> - Device differenti - Comunicazione offline e online: atteggiamento critico, riflessione su come i dati rimangano in internet (privacy, dati sensibili, siti sicuri) - Il bambino e il mondo digitale: importante differenza tra spazio pubblico e privato - Attendibilità e validazione delle fonti

		<p>alle indicazioni dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cominciare a rendersi conto che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità 		
--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo - Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana, in particolare conoscere i principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana - Associare i principi della Costituzione alla propria esperienza di vita quotidiana - Individuare la figura di riferimento o l'ufficio preposto per accedere a un servizio o risolvere eventuali problemi legati alla cittadinanza - Conoscere la struttura organizzativa del proprio territorio 		<ul style="list-style-type: none"> - La costituzione: scopo e i principi fondamentali (conoscenza dei simboli della nazione: bandiera e inno) - Organizzazione del proprio comune: organi amministrativi e forme di partecipazione attiva - Possibilità durante il corso dell'anno di effettuare percorsi di riflessione come: giornata dell'inclusione, giornata della memoria, giornata contro il bullismo, giornata della terra, giornata internazionale contro le discriminazioni per orientamento sessuale e identità di genere

	convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile			
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> - Sa prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema - Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura - Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi prendere cura di sé, della comunità e dell'ambiente - Prendere coscienza dei problemi ambientali - Adottare comportamenti responsabili e applicare procedure di salvaguardia della salute propria e altrui - Conoscere gli Enti preposti alla cura della persona - Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo - Riconoscere le principali problematiche ambientali, anche legate al proprio territorio - Riconoscere le buone pratiche quotidiane per il risparmio energetico 		<ul style="list-style-type: none"> - Azioni per la salute propria e l'igiene personale - Fonti energetiche rinnovabili

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente - È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - È consapevole dei rischi delle rete 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli di avere diritto di parola - Esercitare il pensiero critico e il giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona - Essere consapevoli che anche la comunicazione digitale è regolamentata da leggi e norme - Individuare azioni utili a riconoscere e affrontare episodi di bullismo e cyber-bullismo - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto 		<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di libertà di espressione e rispetto dell'altro (bullismo e accettazione dell'altro) - Opportunità e rischi legati all'uso di strumenti tecnologici connessi a internet - Il cyber-bullismo - Articolo 21 della costituzione e articolo 13 della convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
----------------------------------	---	---	--	---

CLASSE QUINTA

Nuclei	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi fondamentali della Costituzione - Conosce le principali forme di Governo (Comunità Europea, Stato, Regione, Provincia e Comune) - Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e del rischio di emarginazione nei confronti di persone e culture - Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni - Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni - Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe...) - Riflette, si confronta, ascolta e discute con adulti 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole comunitarie - Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia - Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea - Favorire il confronto fra la diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco - Effettuare percorsi di riflessione su diverse tematiche prendendo spunto da ricorrenze civili significative (Giornata della Memoria, Giornata contro il bullismo...) - Analizzare le proprie capacità riconoscendo punti di forza e di debolezza - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé - Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari 		<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione della Repubblica italiana e Carta dei Diritti dell'Infanzia - Organizzazione politica e amministrativa. Le forme di governo - Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione - Conoscenza di sé - Il proprio ruolo in contesti diversi (famiglia, scuola, gruppo di pari...) - Confronto e rispetto delle opinioni altrui - Cultura generale - Norme del Codice della Strada

	<p>e bambini, nel rispetto del punto di vista degli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza fatti e fenomeni sociali - Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società e rispetta le regole condivise 	<p>come luoghi e occasioni di esperienze sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivere gli incontri maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo - Sviluppare la capacità di partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più varie e complesse - Instaurare una discussione su argomenti di attualità di interesse comune - Acquisire le regole di comportamento degli utenti della strada e interpretare correttamente la segnaletica stradale per una corretta convivenza civile 		
--	--	---	--	--

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> - Sa prendersi cura e rispettare l'ambiente in cui vive - Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive - Sa prendersi cura di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la gestione della raccolta differenziata dei rifiuti urbani - Favorire il corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche - Scoprire e conoscere le caratteristiche ambientali, artistiche, culturali del territorio - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale 		<ul style="list-style-type: none"> - Norme per la tutela dell'ambiente - Osservazione del territorio in cui si vive - Norme per la salute e il benessere proprio e altrui
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza correttamente i principali strumenti di ricerca on-line e di comunicazione in rete - Conosce il valore dell'identità digitale e applica le regole per la tutela della privacy - Riflette sui rischi della rete e su come riuscire ad individuarli 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare computer e TIC per attività, giochi didattici e per realizzare prodotti multimediali in maniera creativa - Conoscere le regole basilari della tutela dell'identità digitale - Attuare strategie di tutela e/o fare riferimento ad un adulto in caso di situazioni anomale 		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza informatica